



Силабус навчальної дисципліни

1 – Загальна інформація

Назва ЗВО	Університет Григорія Сковороди в Переяславі
Назва НД	ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧА ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНО-ПОВЕДІНКОВИХ НАУК
Автор	- Прізвище та ім'я: <i>Перхайло Неля</i> - Науковий ступінь: <i>Кандидат педагогічних наук</i> - Вчене звання: <i>Доцент</i> - Посада: <i>Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи</i> - Електронна пошта: ne-la@ukr.net - Контакти, як можна зв'язатися: 0639534819 (Вайбер)
Назва ОП	Освітня програма підвищення кваліфікації / професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Статус НД	Обов'язкова
Обсяг	2 ЄКТС / 60 годин
Мова викладання	Українська

2 – Анотація, мета та результати навчання

Анотація до НД	<p>Уявлення про НД НД поєднує теоретичні основи формування та реалізації парадигми контекстного навчання, удосконалення викладання у вищій школі, застосування інструментарію контекстного навчання у підвищенні кваліфікації викладача галузі соціально-поведінкових наук (інституційний рівень), використання здобутки зарубіжних і вітчизняних практик.</p> <p>Актуальність НД Оптимізація підвищення кваліфікації викладача галузі соціально-поведінкових наук є сучасною настановою реформування європейської та вітчизняної освіти (Єреванське комюніке (2015); Паризьке комюніке (2018); Римське комюніке (2020); Всесвітня декларація про вищу освіту для XXI століття: підходи й практичні заходи; Закон України «Про вищу освіту» тощо) та ключовим важелем підвищення якості вищої освіти.</p> <p>Міждисциплінарність НД НД належить до галузі знань «Освітні / педагогічні науки», інтегрує в собі елементи освітньої політики, теорії організації, управління, педагогіки та проектного менеджменту в підвищенні кваліфікації викладача галузі соціально-поведінкових наук.</p> <p>Загальні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД НД спрямована на розвиток таких ЗК Професійного стандарту: - ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) - ЗК08. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності - ЗК 09. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>Професійні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД НД спрямована на розвиток таких ПК Професійного стандарту: - Б 1. Здатність проводити навчальні заняття на засадах контекстного навчання та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахування індивідуальних професійно-особистісних особливостей і потреб студентів - Д1. Здатність готувати документи та матеріали до засідання кафедри, інших</p>
-----------------------	--

	<p>колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях з питань підвищенні кваліфікації викладача галузі соціально-поведінкових наук.</p> <p>- Є1. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання (у парадигмі контекстного навчання).</p>
Мета НД	<p>НД спрямована на розвиток здатності НПП ініціювати, розробляти та впроваджувати інституційні змістово-технологічні зміни з метою оптимізації підвищенні кваліфікації викладача галузі соціально-поведінкових наук на засадах контекстного навчання, з урахуванням специфіки власного ЗВО й провідних зарубіжних і вітчизняних освітніх та соціальних практик.</p>
Результати навчання (РН) НД	<ul style="list-style-type: none"> - РН1. Виявляти та оцінювати тенденції розвитку вищої освіти та їх вплив на викладання у вищій освіті на засадах контекстного навчання. - РН2. Розробляти і впроваджувати контекстну модель підвищення кваліфікації викладача галузі соціально-поведінкових наук. - РН3. Розробляти університетську рамку вдосконалення викладання, практичної підготовки на засадах контекстного навчання - РН4. Розробляти профіль викладача університету, професійне портфоліо здобувача вищої освіти. - РН5. Розробляти освітню програму професійного розвитку / підвищення кваліфікації НПП, спрямовану на вдосконалення викладання у вищій освіті (у парадигмі контекстного навчання). - РН 6. Стимулювати професійний розвиток викладача галузі соціально-поведінкових наук.

3 – Зміст НД та навчальна діяльність

Зміст НД (модулі)	- Модуль 1 (2 ЄКТС)
--------------------------	---------------------

2

Назва модуля	Модуль 1 (2 ЄКТС). Підвищення кваліфікації викладача галузі соціально-поведінкових наук
РН, на які спрямовано модуль	<ul style="list-style-type: none"> - РН1. Виявляти та оцінювати тенденції розвитку вищої освіти та їх вплив на викладання у вищій освіті на засадах контекстного навчання. - РН2. Розробляти і впроваджувати контекстну модель підвищення кваліфікації викладача галузі соціально-поведінкових наук. - РН3. Розробляти університетську рамку вдосконалення викладання, практичної підготовки на засадах контекстного навчання - РН4. Розробляти профіль викладача університету, професійне портфоліо здобувача вищої освіти. - РН5. Розробляти освітню програму професійного розвитку / підвищення кваліфікації НПП, спрямовану на вдосконалення викладання у вищій освіті (у парадигмі контекстного навчання). - РН 6. Стимулювати професійний розвиток викладача галузі соціально-поведінкових наук.
Навчальна діяльність аудиторії (30 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Види навчальних занять: лекції-обговорення, практичні заняття, тренінг - Види навчальної діяльності: дискусія, практичні завдання (кейси, проекти тощо)
Лекція 1 (2 год.)	<p><i>Тема: Контекстні засади навчальної діяльності академічного типу в ЗВО</i></p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базові, перехідні та складні форми контекстного навчання в підготовці сучасних фахівців. - Проектування навчального курсу на засадах контекстного навчання (забезпечення проблемного змісту і процесу, формування системних та професійних компетентностей, застосування технологій активного навчання тощо). - Лекційний курс на засадах контекстного навчання (контекстно-інформаційна, контекстно-наукова, лекція-візуалізація (з відеофрагментами), лекція із запланованими помилками).

	<ul style="list-style-type: none"> - Використання технології навчального діалогу для створення дидактико-комунікативного середовища на заняттях. - Застосування перехідних форм контекстного навчання (практичні заняття; імітаційне моделювання; аналіз конкретних виробничих ситуацій; розігрування ролей; спецкурси і спецсемінари тощо).
<i>Лекція 2 (4 год.)</i>	<p><i>Тема: Квазіпрофесійна діяльність НПП галузі соціально-поведінкових наук в контекстній практичній підготовці (ігрові, проєктні технології, тренінги тощо)</i></p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сутність квазіпрофесійної діяльності та її інструменти (підбір цілісних фрагментів майбутньої професії, соціально-рольовий і предметний зміст, відпрацювання навичок у формі модельованої, навчально-професійної діяльності тощо). - Види квазіпрофесійних моделей практичної підготовки (семіотична, імітаційна і соціальна). - Оновлення професійної мотивації у процесі квазіпрофесійної діяльності (сенсові, регулятивні мотиви, фіксовані смислові настанови, первинна професійна суб'єктність тощо).
<i>Лекція 3 (4 год.)</i>	<p><i>Тема: Концептуалізація перехідних форм і технологій контекстного навчання у ЗВО</i></p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Імітаційне моделювання, аналіз конкретних виробничих і проблемних ситуацій соціальної сфери. - Кейс-технології у практичній підготовці здобувачів (розігрування проблемних ситуацій, ігрове проєктування, тренінги тощо). - Роль спецкурсів і спецсемінарів у квазіпрофесійній підготовці викладача галузі соціально-поведінкових наук. - Навчально-професійний потенціал імерсивних технологій практичної підготовки викладача галузі соціально-поведінкових наук.
<i>Практичне заняття 1 (4 год.)</i>	<p><i>Тема: Організація контекстної навчальної діяльності академічного типу в ЗВО</i></p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спроекувати зміст освітнього компонента, відобразивши в ньому сутність виробничих процесів фахівців із соціальної роботи, інтегрувавши навчальний, науковий і професійний складники професійної підготовки студентів. - Схарактеризувати базові, перехідні та складні форми контекстного навчання у практичній підготовці здобувачів вашого ЗВО. - Змодельовати навчальні ситуації застосування технології навчального діалогу для створення дидактико-комунікативного середовища. - Розробити рекомендації щодо організації контекстної навчальної діяльності академічного типу у вашому ЗВО для підготовки студентів до практики.
<i>Практичне заняття 2 (4 год.)</i>	<p><i>Тема: Первинна професійна суб'єктність викладача галузі соціально-поведінкових наук у процесі квазіпрофесійної діяльності</i></p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розкрити сутність гейміфікації у практичній підготовці викладача галузі соціально-поведінкових наук. - Схарактеризувати роль і місце інструментів квазіпрофесійної діяльності викладача галузі соціально-поведінкових наук. - Розкрити сутність науково-дослідницької роботи, практики, стажування, дипломного проєктування як квазіпрофесійної діяльності викладача галузі соціально-поведінкових наук. - Висвітлити засади рефлексивної парадигми контекстного навчання.
<i>Практичне заняття 3 (4 год.)</i>	<p><i>Тема: Реалізація перехідних форм і технологій контекстного навчання у ЗВО</i></p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проаналізувати стан упровадження інструментів та перехідних форм контекстного навчання у вашому ЗВО (імітаційне моделювання, аналіз конкретних виробничих і проблемних ситуацій соціальної сфери тощо). - Продемонструвати приклад застосування кейс-технологій у практичній підготовці викладача галузі соціально-поведінкових наук. - Розкрити роль спецкурсів і спецсемінарів у квазіпрофесійній підготовці викладача галузі

	<p>соціально-поведінкових наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Довести навчально-професійний потенціал імерсивних технологій практичної підготовки викладача галузі соціально-поведінкових наук.
<p><i>Практичне заняття 4 (4 год.)</i></p>	<p><i>Тема: Контекстний потенціал дистанційного навчання у практичній підготовці викладача</i></p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розкрити сутність концепції дистанційної підготовки викладача галузі соціально-поведінкових наук до професійної діяльності. - Довести суб'єктність викладача галузі соціально-поведінкових наук в дистанційній навчально-професійній діяльності. - Показати недоліки й переваги дистанційної підготовки викладача галузі соціально-поведінкових наук (на прикладі свого ЗВО). - Змодельовати практичну підготовку викладача галузі соціально-поведінкових наук з використанням дистанційної форми навчання.
<p><i>Мінітренінг (4 год.)</i></p>	<p><i>Тема: Моделювання навчальної та квазіпрофесійної діяльності викладача галузі соціально-поведінкових наук</i></p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схарактеризувати моделі навчальної та квазіпрофесійної діяльності викладача галузі соціально-поведінкових наук та її складові - Розкрити сутність співпраці організаційних підрозділів університету для реалізації контекстного навчання викладача галузі соціально-поведінкових наук - Проаналізувати чинні у вашому університеті моделі, форми, стратегії, інструменти контекстної практичної підготовки викладача галузі соціально-поведінкових наук. - Визначити передумови та можливості оптимізації навчальної та квазіпрофесійної діяльності викладача галузі соціально-поведінкових наук. - Розробити рекомендації щодо вдосконалення організаційної структури власного університету з метою реалізації контекстної практичної підготовки викладача галузі соціально-поведінкових наук.
<p>4</p> <p><i>Самостійна робота (30 год.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Види навчальної діяльності: практичні завдання, індивідуальний/груповий проєкт
<p><i>Практичне завдання (26 год.)</i></p>	<p><i>Тема: Моделі і стратегії навчальної та квазіпрофесійної діяльності викладача галузі соціально-поведінкових наук у процесі практичної підготовки.</i></p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розкрити сутність дистанційної контекстної практичної підготовки. - Висвітлити засади рефлексивної парадигма контекстного навчання. - Розробити авторську модель організації навчальної та квазіпрофесійної діяльності викладача галузі соціально-поведінкових наук у процесі практичної підготовки. - Проаналізувати закордонний досвід організації навчальної та квазіпрофесійної діяльності викладача галузі соціально-поведінкових наук у процесі практичної підготовки.
<p>Ресурси</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентації, надані викладачем під час лекції та семінарського заняття - Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20pr ofesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf - Постанова КМУ «Деякі питання ПК педагогічних і науково-педагогічних працівників» № 800 від 21.09.2019 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text - Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку НПП» № 1341 від 30.10.2020 р. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-dlya-profesijnogo-rozvitku-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv - Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.21. (додаток 26, ліцензування освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n1588
<p><i>Поточний контроль (4 год.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентація індивідуального/групового проєкту «Авторська модель дистанційного контекстного підвищення кваліфікації»

4 – Оцінювання РН та правила поведінки

Оцінювання РН	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь в обговореннях, практичних заняттях, виконання практичних завдань, презентація індивідуальних і групових проєктів <p>Форми підсумкового контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест, захист інституційного проєкту <p>Критерії оцінювання РН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активність - Конкретність, лаконічність - Обґрунтованість, оригінальність <p>Формування інтегральної оцінки за НД: максимально 100 балів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участь в обговореннях (лекції) – 1 бал - Участь в тренінгах – 2 бали - Участь на практичних заняттях – 3-4 бали - Виконання самостійної роботи – 5 балів - Презентація результатів індивідуальних чи групових проєктів – 4 балів - Тест – 10 балів - Захист інституційного проєкту – 15 балів
----------------------	---

Правила поведінки	<p>Вимоги щодо відвідування занять, виконання завдань тощо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Присутність та активна участь на заняттях - Своєчасне та якісне виконання завдань <p>Вимоги щодо академічної доброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посилання на первинні джерела - Формування та формулювання авторської позиції
--------------------------	---

5

Розподіл годин (30 год.)

Модуль	Всього год.	Лекція	Практичні	Мінітренінги	Самостійна робота	Поточний контроль
Модуль 1	60	10	16	4	26	4
Всього	60					

	Всього	Тест	Захист інституційного проєкту
Підсумковий контроль	4	1	3

Розподіл балів (100 балів)

Модуль	Всього балів	Лекції	Практичні	Мінітренінги	Самостійна робота	Поточний контроль
Модуль 1	75	1+1+1	3+4+4+4	2	5	4
Всього	75					

	Всього	Тест	Захист інституційного проєкту
Підсумковий контроль	75	10	15



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.